Expresión y Comunicación Oral en Lengua Extranjera 1º ESO



Justificación



Por todos es conocido el papel fundamental que el conocimiento de la cultura desempeña en el aprendizaje de un idioma debido a que siendo comunicarse el propósito principal de este aprendizaje, el adecuado conocimiento de ésta nos va a facilitar en gran medida todo este proceso y nos va a ayudar a desenvolvernos en una gran cantidad de situaciones que se nos van a presentar en nuestro día a día a lo largo de nuestra vida si en algún momento decidimos vivir en un país extranjero.
Desde hace años las nuevas leyes educativas han intentado promover una enseñanza de las destrezas comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, influidas por las corrientes de enseñanza de idiomas de las últimas décadas que abogaban por un enfoque comunicativo, y finalmente por la distinción de la competencia comunicativa dentro de las competencias básicas que cualquier alumno debería adquirir tras su paso por las diferentes enseñanzas regladas.
Si bien el Departamento de Inglés de este Centro ha adoptado desde hace tiempo la evaluación de la asignatura por destrezas, dándole de esta manera relevancia a la comunicación oral y acostumbrando al alumnado a realizar exámenes orales, la práctica oral en clase se hace difícil por la ratio elevada de algunos grupos y por la dificultad de dedicarle la cantidad de tiempo necesaria teniendo en cuenta la cantidad de horas de la asignatura y el resto de contenidos que hay que impartir.
Es por ello que esta materia de Libre Configuración nace como propuesta para mejorar la calidad del aprendizaje de habilidades comunicativas en la lengua inglesa.



Objetivos específicos

- Reforzar y ampliar contenidos orales programados para 1º de ESO.
- Utilizar la lengua inglesa como único vehículo de comunicación dentro del aula.
- Mejorar la pronunciación, entonación y fluidez en lengua inglesa.
- Utilizar los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos del inglés oral.
- Expresarse e interactuar oralmente en el aula en distintas situaciones cotidianas de comunicación.
- Adoptar una actitud respetuosa hacia la lengua inglesa como medio de comunicación y entendimiento entre personas de distinta procedencia, lengua y cultura, evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipo lingüístico y cultural.
-Desarrollar autonomía e iniciativa en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Contenidos



El currículo básico para la etapa de Educación Secundaria para el área de Primera Lengua Extranjera se estructura en torno a cuatro bloques de actividades de lengua tal como describe el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas:

1.Comprensión de textos orales
2.Producción de textos orales (expresión e interacción)
3.Comprensión de textos escritos
4.Producción de textos escritos (expresión e interacción)

En estos cuatro grandes bloques se organizan los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, así como los contenidos del currículo, es decir el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.
La concreción de los contenidos de cada bloque se verán a través de unidades con temática funcional, sin que ello exima de introducir o variar los contenidos según la necesidades y características del alumnado con el que trabajemos, destacamos los siguientes:

Funciones comunicativas

Funciones

-Saludar y despedirse
-Dar y pedir informació
-Intercambiar información personal
-Expresar preferencias personales
-Expresar acuerdo y desacuerdo
-Dar opiniones personales y razones que las soporten
-Quejarse, pedir perdón y aceptar disculpas
-Describir personas, objetos y lugares
-Invitar, sugerir y ofrecer; aceptar y rechazar
-Narrar acontecimientos
-Definir personas, objetos, lugares o acciones.
-Deletrear.
- Saludar(se) y despedirse.
- Presentarse y reaccionar ante una presentación.
- Describir y comparar personas, cosas y lugares.
- Expresar acuerdo y aprobación.

Esquemas de comunicación en situaciones

- En la clase.
- Al teléfono.
- En un restaurante o cafetería.
- En una tienda o supermercado.
- Transporte y viajes.
- En un hotel
- En el cine.
- En el aeropuerto.
- En el avión.
- En el médico.
- En la oficina de correos.



Metodología



Un enfoque metodológico basado en las competencias clave y en los resultados de aprendizaje para el aprendizaje del inglés conlleva importantes modificaciones tanto en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como en la organización y en la cultura escolar. El enfoque comunicativo es el que determina en gran medida los criterios metodológicos de la asignatura. Así, al enseñar inglés, perseguimos un fin general: que los alumnos adquieran un nivel suficiente para la comunicación oral y escrita en inglés según sus propias capacidades y necesidades. Para ello, integraremos las cuatro destrezas básicas: Listening, Speaking, Reading y Writing.

Teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura, es indispensable crear un ambiente de inmersión lingüística, y para ello es fundamental que el idioma de trabajo sea el inglés. Las actividades propuestas girarán en torno a situaciones comunicativas de vida real, tales como ir al médico, comprar en tiendas, pedir comida y bebida en un restaurante, dar y pedir direcciones en una ciudad, comprar billetes de transporte o de ocio, hablar por teléfono, etc.

Otro aspecto fundamental es la participación y la interacción del alumnado en las actividades de clase, el cual se fomentará de forma permanente y se convertirá en un elemento evaluable. Los alumnos trabajarán tanto individualmente como por parejas y en pequeño grupo para fomentar así también la autonomía personal.

Los materiales con los que se va a trabajar podrán ser de varios tipos, tanto en soporte papel (fichas, flashcards, etc.) como en soporte digital (pistas de audio, canciones, vídeos, etc.)

Por último, actividades como crear pequeños guiones, representación de escenas, debates, diálogos, worksheets sobre visionados de situaciones comunicativas, o simplemente ejercicios prácticos serán componentes básicos de nuestra metodología.

Evaluación



Aunque la asignatura tiene un carácter no evaluable, en la primera y la segunda evaluación (no así en la evaluación ordinaria), la calificación se basará al 100% en la observación del trabajo realizado en clase (escrito, oral, presentaciones...). El profesorado podrá, en el desarrollo de cada evaluación, determinar la evolución del alumnado.
Los criterios que se aplicarán para evaluar a los alumnos están directamente relacionados con la adquisición de los objetivos:
- Poner en práctica de forma autónoma los contenidos orales adquiridos.
- Utilizar la lengua inglesa como único vehículo de comunicación dentro del aula tanto para realizar las actividades como para preguntar dudas o contestar.
- Conocer y producir los elementos fonológicos del idioma inglés (fonemas, acento, ritmo y entonación) que más dificultan la fluidez y la naturalidad en la producción de la lengua inglesa por parte de los alumnos/as.
- Utilizar los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos del inglés oral distintivos para diferentes situaciones cotidianas de comunicación.
- Mostrar interés y esfuerzo por mejorar el propio aprendizaje.
- Mostrar una actitud respetuosa e interés hacia la lengua inglesa como medio de comunicación y entendimiento entre personas de distinta procedencia, lengua y cultura, evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipo lingüístico y cultural.

Speak up!

